ANEXO II

FORMATO PARA LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN
1.1. Nombre de la evaluación: Evaluación Diagnóstica de la Política de Educación Media Superior
1.2. Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aa): 09/08/24
1.3. Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aa): 27/12/24
1.4. Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece: **Nombre:** Lic. Linda Karina Quintero Lee **Unidad administrativa:** Dirección de Monitoreo y Evaluación, Instituto de Planeación, Estadística y Geografía (IPLANEG)
1.5. Objetivo general de la evaluación: Identificar, caracterizar y problematizar el abandono escolar desde un enfoque de desafiliación escolar, así como la relación con los aprendizajes y trayectoria educativa en Educación Media Superior en Guanajuato.
1.6. Objetivos específicos de la evaluación: 1. Analizar la trayectoria de aprendizajes y contexto de los estudiantes desde el nivel secundaria a media superior (RIMA y EXUMS). 2. Analizar la perspectiva de las figuras educativas respecto al abandono. 3. Identificar el proceso de abandono y posibles factores en la educación media superior. 4. Realizar una propuesta de estrategia de política pública de atención al abandono escolar con perspectiva de género.
1.7. Metodología utilizada en la evaluación: 1. Análisis de estadística educativa de 2013 a 2023 y resultados de aprendizajes 2. Construcción de modelos de riesgo de abandono y desafiliación 3. Encuestas y entrevistas a directoras, directores, docentes y promotores de permanencia 4. Integración de hallazgos estadísticos y cualitativos, considerando variables de contexto 5. Valoración de políticas en marcha en el estado y recomendaciones
Instrumentos de recolección de información: Sistema Portable de Información Estadística de la Secretaría de Educación de Guanajuato Encuestas a directoras y directores EMS Encuestas a docentes de secundaria y EMS Entrevistas a estudiantes que dejaron la escuela Entrevistas a la totalidad de promotores y promotoras de permanencia
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: 1. Análisis estadístico descriptivo 2. Modelos de regresión logística a Con pruebas de robustez para *decision tree*, *random forest*, *balanced random forest*, *XGBoost*, *SGDClassifier*, *linear SVC*, *balanced bagging*, *CatBoost*, *AdaBoost*, *stacking classifier*, *easy ensemble* y *RUSBoost*. 3. Análisis de respuestas abiertas con enfoque temático 4. Análisis FODA

2. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN

2.1. Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:

El informe identifica una combinación de factores que influyen en el abandono y la desafiliación escolar, demostrando la naturaleza multidimensional de ambos fenómenos y la necesidad de diseñar políticas públicas integrales para impactar de manera sostenida en la permanencia de las y los jóvenes en la escuela. En orden de importancia:

- **Factores académicos**: las y los estudiantes con bajos logros en áreas como comunicación, matemáticas y ciencias enfrentan un mayor riesgo de abandono. La falta de hábitos de lectura también emerge como un predictor significativo de desconexión.
- **Factores sociales y familiares**: las condiciones socioeconómicas adversas, el bajo nivel educativo de las madres y padres, y la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar son factores críticos.
- **Factores individuales o personales**: la baja motivación, las aspiraciones limitadas y la ausencia de una mentalidad de crecimiento reducen la probabilidad de completar la educación media superior.
- **Factores escolares**: los subsistemas con mayores tasas de abandono incluyen CECYTEG, CONALEP y DGETI, mientras que los telebachilleratos y escuelas del SABES también presentan desafíos específicos, como el acceso limitado a recursos y la vulnerabilidad a la violencia en zonas rurales.

Otro fenómeno que requiere atención especial en los bachilleratos de Guanajuato es el consumo de tabaco, alcohol y drogas, que incrementa significativamente el riesgo de abandono escolar. Esto refleja la necesidad de intervenciones preventivas en el ámbito de la salud integral y la comunicación constante con las familias para reducir la tolerancia social hacia este problema.

El fortalecimiento de relaciones de convivencia sanas entre estudiantes y docentes se mostró igualmente importante en esta investigación, ya que la cercanía de las y los jóvenes con adultos que pueden compartir su experiencia sobre el valor que tiene la educación para su futuro, o escuchar y canalizar sus preocupaciones, puede promover mejores interacciones dentro y fuera del aula y construir un sentido de pertenencia con la institución escolar.

Guanajuato cuenta con el programa “Permanece en tu prepa” y otra serie de estrategias que implementan los subsistemas de educación media superior para promover la permanencia escolar representan una de las fortalezas del sistema de bachillerato de Guanajuato. Para dar fortaleza y hacer sostenible al programa se requiere actualizar sus reglas de operación y construir un sistema

de monitoreo de estudiantes que permita identificar, de manera oportuna, a quienes se encuentran en riesgo, además de ofrecer evidencia individualizada sobre el impacto de las estrategias. Esto permitirá focalizar los recursos y dar continuidad únicamente a las acciones con mejores resultados en cada contexto escolar.

2.2. Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de acuerdo con los temas del programa, estrategias o instituciones.

2.2.1. Fortalezas:

- En el nivel medio superior de Guanajuato se cuenta con el programa "Permanece en tu prepa" que interviene distintas dimensiones del fenómeno de abandono mediante acciones preventivas y remediales que se aplican en todos los subsistemas públicos. Adicionalmente, cada subsistema implementa otras estrategias que se comparten y monitorean mediante la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS).
- En Guanajuato se utilizan estrategias que han probado su efectividad como el programa "Construye-T", los materiales del Movimiento contra el Abandono Escolar "Yo no abandono" o las tutorías entre pares de Aprendizajes para Todos. Además, se implementan múltiples estrategias para intervenir los factores académicos que impactan la desafiliación escolar.
- Como parte del programa "Permanece en tu prepa", el estado cuenta con un equipo de "promotores de permanencia" que atiende de manera personalizada a planteles con mayor necesidad de apoyo.
- La Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de Guanajuato realiza cortes semestrales de estudiantes "abandonantes" con el apoyo de cada subsistema. Esto permite focalizar acciones de recuperación a nivel de planteles, antes de que se cuente con los datos del Formato 911.
- La Secretaría de Educación de Guanajuato realiza evaluaciones anuales de aprendizaje conocidas como RIMA, que permiten obtener información de rendimiento académico y del contexto personal, social y escolar, a nivel de estudiantes. Estos resultados permiten generar modelos de predicción y prevención de la desafiliación y el abandono escolar en el nivel medio superior.
- La Secretaría de Educación de Guanajuato cuenta con el Sistema de Actuación Temprana para la Permanencia Escolar (SATPE) para reducir la deserción mediante la identificación de estudiantes en riesgo de abandonar desde la educación secundaria.
- La Secretaría de Educación de Guanajuato cuenta con un Sistema Integral de Información Educativa (SIIE) y un Sistema Portable de Información Educativa consolidado de consulta pública, que concentra estadísticas escolares estatales, de todos los niveles educativos, desde el ciclo escolar 2017-2018 y hasta el 2023-2024.

2.2.2. Oportunidades:

- Con el cambio de gobierno a nivel federal, se ha anunciado que la permanencia de las y los jóvenes en las escuelas será una prioridad de las políticas de la Secretaría de Educación Pública, en específico del Plan Integral para el Sistema Nacional de Bachillerato.
- La expansión progresiva del programa de becas "Rita Cetina" en el nivel secundaria, al igual que la continuidad del programa de becas "Benito Juárez" puede impactar positivamente en la cantidad de estudiantes vulnerables que finalizan sus estudios de secundaria y asisten a la educación media superior, siempre que ambas iniciativas se acompañen de acciones para apoyar académicamente a las y los adolescentes y jóvenes.

2.2.3. Debilidades:

- El programa que articula las estrategias preventivas y remediales de abandono, denominado "Permanece en tu prepa", no cuenta con reglas de operación actualizadas. Hoy se utilizan las correspondientes al ejercicio fiscal de 2020 y se ejercen recursos etiquetados como gastos de operación de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior.
- Para evaluar el impacto de las estrategias y acciones transversales del programa "Permanece en tu prepa" se recurre a la estimación de docentes, familias y estudiantes beneficiarios. Sin embargo, no se contemplan mecanismos para precisar el impacto de cada estrategia en la tasa de abandono o en las diferentes dimensiones asociadas a este fenómeno o al de desafiliación.
- Al no contar con una evaluación de impacto de las diferentes estrategias del programa "Permanece en tu prepa", no es posible focalizar recursos y dar continuidad sólo a las que son más exitosas.
- Solo 5 de cada 10 directores y docentes participan en el programa "Permanece en tu prepa".
- Las escuelas particulares del nivel medio superior en Guanajuato, que no reportan sus esfuerzos para combatir el abandono, presentan tasas elevadas de deserción de estudiantes, sobre todo en planteles pequeños que posiblemente se encuentren en proceso de consolidación.
- No se cuenta con un control escolar o registro de estudiantes homologado entre subsistemas de bachillerato, lo que dificulta generar un sistema de alerta temprana con niveles altos de predicción, similar al Sistema de Actuación Temprana para la Permanencia Escolar (SATPE) que se tiene para las secundarias de Guanajuato.
- No se ha calendarizado la evaluación de RIMA EMS del ciclo escolar 2024-2025, por lo que está en riesgo la posibilidad de consolidar el modelo propuesto para identificar desafiliación escolar y abonar evidencia sobre la robustez de los modelos predictivos del abandono.

2.2.4. Amenazas:

- Desde el gobierno federal, las principales acciones para combatir el abandono continúan siendo las becas universales para estudiantes de los diferentes niveles educativos. Y aún no se anuncian recursos para estrategias que ataquen otras causas académicas y sociales del fenómeno.
- El consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias se ha vuelto cada vez más común en la población joven, siendo tolerado incluso en círculos familiares y promovido por personajes de los medios de comunicación que son considerados "modelo" para las y los adolescentes.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN

3.1. Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Los hallazgos del presente diagnóstico confirman que la atención de los fenómenos de desafiliación y abandono escolar requieren de estrategias multidimensionales, que favorezcan la coordinación entre programas y políticas de diversa índole, ya sea que recuperen el aspecto académico, el normativo, el que está relacionado con la formación docente, e incluso mecanismos que favorezcan la articulación de acciones con otras dependencias, como, por ejemplo, salud pública.

El estado de Guanajuato enfrenta una problemática compleja en términos de abandono escolar en la educación media superior. Aun cuando la tasa de abandono ha mostrado una tendencia decreciente en la última década, sigue siendo superior al promedio nacional: 12.2% contra 11.7% en el ciclo escolar 2022-2023. Esto equivale a 28,892 jóvenes guanajuatenses fuera del sistema educativo. Y este fenómeno se manifiesta no solo en la interrupción de los estudios, sino también en

la desafiliación escolar, definida como una desconexión progresiva con la vida académica que puede o no culminar en deserción total.

Ante este contexto, en Guanajuato se han implementado estrategias similares a las que recomienda la literatura especializada, como el Sistema de Actuación Temprana para la Permanencia Escolar (SATPE) basado en indicadores de riesgo de que las y los estudiantes de secundaria dejen de estudiar; el programa "Permanece en tu Prepa" que articula diversas estrategias preventivas y remediales para lograr la permanencia de las y los jóvenes en los bachilleratos; y el uso de evaluaciones estandarizadas como la Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes (RIMA EMS) para focalizar rutas de recuperación en planteles y estudiantes. Además, se promueven intervenciones que involucran a las familias y fomentan entornos educativos más inclusivos y motivadores.

Para abordar los desafíos persistentes, el informe propone avanzar en la construcción de un sistema de alerta temprana para la educación media superior, incluyendo la exploración de indicadores de desafiliación escolar; desarrollar estrategias que impulsen la mentalidad de crecimiento y priorizar intervenciones en estudiantes con bajos logros académicos o que deban compartir su tiempo entre el trabajo y el estudio. También se enfatiza la necesidad de ampliar el acceso a tecnologías y recursos educativos, así como de promover políticas que integren componentes socioemocionales para fortalecer el vínculo de las y los estudiantes con la escuela.

La presente evaluación utiliza un enfoque mixto para integrar información estadística y cualitativa que permitan elaborar recomendaciones. Como innovación metodológica, se ofrece un modelo predictivo que articula diversos factores de riesgo para el abandono escolar y se complementa con una propuesta para focalizar los recursos y acciones de recuperación considerando el riesgo atribuible poblacional (que combina el riesgo relativo y la prevalencia) de cada factor académico, social, familiar o escolar. Los modelos propuestos y el indicador de desafiliación pueden optimizarse progresivamente si se implementan sistemas de registro escolar que permitan ligar estadísticas de contexto y escolares de manera individual.

3.2. Describir las recomendaciones de acuerdo con su relevancia:

Se requiere implementar programas que consideren las diversas dimensiones del fenómeno de abandono, así como lograr la coordinación de varios actores para lograr un efecto positivo sostenido.

Asegurar que el SIIE y el Sistema Portable llamado “Cifras SEG” se mantengan actualizados y a disposición de las instituciones educativas.

Avanzar en la sistematización de datos escolares básicos a nivel individual, como asistencias, calificaciones bimestrales, reprobación, datos de contexto y de contacto.

Integrar los registros de planteles y estudiantes en riesgo con los recursos del SIIE para agilizar la focalización e incluir a las escuelas privadas que no se incluyen en los registros actuales.

Actualizar las reglas de operación del programa “Permanece en tu prepa” y dotarlo de recursos suficientes en próximos ejercicios presupuestales para asegurar su continuidad.

Evaluar el impacto de las medidas académicas del programa “Permanece en tu prepa” para determinar las que son más exitosas y darles continuidad.

Construir un proyecto de formación directiva y docente de largo alcance, dirigido específicamente a la intervención de los fenómenos de desafiliación y abandono.

Establecer acciones coordinadas entre niveles educativos para la recuperación de estudiantes y aprendizajes.

Consolidar los equipos de orientación escolar o psicopedagogía, de acuerdo con las necesidades de cada subsistema y el contexto de cada plantel.

Implementar encuestas, con representatividad estatal, que permitan conocer la perspectiva sobre la educación y las necesidades de las y los jóvenes.

4. DATOS DE LA INSTANCIA EVALUADORA
4.1. Nombre del coordinador de la evaluación: Dr. Marco Antonio Fernández Martínez
4.2. Cargo: Coordinador de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad
4.3. Institución a la que pertenece: Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
4.4. Principales colaboradores: • Dra. Sandra Patricia Reyes Luscher • Mtro. Daniel Hernández Franco • Lic. Pablo Moreno López Carasa
4.5. Correo electrónico del coordinador de la evaluación: marco.a.fernandez@tec.mx / san.reyesluscher@tec.mx
4.6. Teléfono (con clave lada): +(52) 55 5414 0528

5. IDENTIFICACIÓN DEL (LOS) PROGRAMA(S)
5.1. Nombre del (de los) programa(s) evaluado(s): Política de Permanencia Escolar en la Educación Media Superior
5.2. Siglas: N/A
5.3. Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación de Guanajuato
5.4. Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Poder ejecutivo:_X_ Legislativo:___ Judicial:___ Ente autónomo:___
5.5. Ámbito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s) Federal:_____ Estatal:__X__ Local:_____
5.6. Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativas(s) a cargo de (los) programa(s) 5.6.1. Unidad(es) administrativa(s) a cargo de(los) programa(s): Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Dirección General de Cobertura de Media Superior y Superior

5.6.2. Nombre(s) del(los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo del(los) programa(s):	
Nombre: Ing. Jorge Ignacio Luna Becerra Correo: j_luna.b@guanajuato.gob.mx Teléfono: +(473) 102 02 00	**Unidad Administrativa:** Dirección General de Cobertura de Media Superior y Superior

6. DATOS DE CONTRATACIÓN DE LA EVALUACIÓN
6.1. Tipo de contratación: Contrato de servicios
6.1.1. Adjudicación Directa:_____ 6.1.2. Invitación a tres:_X__6.1.3.Licitación Pública Nacional:_____ 6.1.4. Licitación Pública internacional:_____ 6.1.5. Otra: (Señalar)_____
6.2. Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Dirección de Monitoreo y Evaluación, IPLANEG
6.3. Costo total de la evaluación: $478,000.00 (Cuatrocientos setenta y ocho mil pesos 00/00 M.N.)
6.4. Fuente de Financiamiento: Estatal

7. DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN
7.1. Difusión en internet de la evaluación:
7.2. Difusión en internet del formato: